

МАДОУ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДС №52 «САМОЛЕТИК»

Воспитатель: Бакулина Д.В.

«Задачи – средняя группа»

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста, а также специфической формой реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Авторский коллектив программы «Радуга» не разделяет идеологию руководства детской игрой, но подчёркивает её роль в развитии ребёнка именно в качестве самостоятельной формы детской активности.

В среднем дошкольном возрасте для сюжетно-ролевой игры детей характерно принятие роли и ролевое поведение (в роли зайчика ребёнок строит для себя дом, готовит обед и т.д.).

Основным мотивом познавательного развития детей дошкольного возраста в программе «Радуга» является формирование отношения к миру. Ребёнок при помощи взрослых (педагогов и родителей) познаёт мир, учится взаимодействовать с миром, старается полюбить мир, в который он пришёл.

Задачи познавательного развития детей 4-5 лет:

- ✓ Обогащать познавательную сферу ребёнка информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности; передавать детям информацию новым для них способом познания – через слово, т.е. рассказывать, используя различные доступные и близкие ребёнку сведения из разнообразных сфер жизни;
- ✓ Накапливать и обогащать эмоционально-чувственный опыт детей в процессе непосредственного восприятия объектов и явлений нашего мира и взаимодействия с ними и с другими людьми;
- ✓ Помогать детям упорядочивать накопленные и получаемые сведения о мире через понятие «последовательность», смысловые целостности и целевые связи;
- ✓ Формировать у детей бережное и созидательное отношение к миру; создавать условия для ребёнка, позволяющие активно проявлять своё отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт;
- ✓ Создавать условия, способствующие выявлению и поддержанию первых избирательных интересов детей, появлению самостоятельной познавательной активности детей;
- ✓ Создавать условия для развития познавательных процессов в разных видах деятельности и на разных содержаниях.

Задачи речевого развития детей 4-5 лет

Овладение речью как средством общения на основе комплексного развития всех компонентов устной речи: словаря, грамматического строя, звуковой культуры речи, связной речи.

1. Развитие лексической стороны речи

Обогащать, расширять и активизировать словарный запас детей. Обогащать детскую лексику новыми словами на основе углубления представлений о предметах, явлениях и событиях окружающей действительности. Способствовать не только количественному росту словаря, но и его качественному совершенству. Поощрять проявление внимания детей к незнакомым словам и желание узнавать, что они обозначают.

Знакомить со словами, обозначающими качества, признаки и свойства предметов.

Упражнять в подборе действий к предмету, объекту.

Продолжить знакомить с обобщённым значением слов и упражнять в умении пользоваться простейшими обобщениями в самостоятельной речи.

Знакомить с простейшими антонимами (словами противоположного значения).

Начать знакомить с доступными детям многозначными словами разных частей речи (ручка, ножка, гладить, ходить, новый, сильный).

2. Формирование грамматического строя речи

Упражнять детей в употреблении имён существительных во множественном числе (по принципу «один-много») и образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных (нет чего?; с предлогом без).

Упражнять детей в умении употреблять названия животных и детёнышей в единственном и множественном числе (не используя в данном возрасте трудные формы слов), в родительном падеже множественного числа (не вижу утят, котят, лисят, медвежат и т.д.).

Упражнять в умении согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе).

Упражнять в умении согласовывать числительные с существительными (на математическом содержании).

Совершенствовать умение пользоваться глаголами в повелительном наклонении. Обучать детей спряжению глагола *хотеть*.

Упражнять в употреблении глаголов в неопределённой форме (сидеть, стоять, лежать, плавать и т.п.).

Упражнять в употреблении притяжательного местоимения *мой*.

Упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.).

Упражнять в образовании существительных при помощи уменьшительно-ласкательных и других суффиксов (-ищ-, -иц-, -ец-).

Совершенствовать умение образовывать глаголы с помощью приставок.

Упражнять в образовании прилагательных от существительных (малина – малиновый, дерево – деревянный и др.).

Знакомить с приёмами словообразования существительных при изучении темы «Животные и их детёныши» (слон-слонёнок, тигр-тигрёнок и др.).

Поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения. Обучать составлению и распространению простых предложений за счёт однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых. Способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций.

Начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

3. Развитие и совершенствование звуковой культуры речи

Развивать фонематический слух (способность различать звуки речи). Определять звук в слове, когда звук выделяется голосом (с-с-санки) и не выделяется голосом («Скажите, есть ли в этом слове звук «ж»: жаба). Осуществлять выбор из двух предметов того, в названии которого есть заданный звук. Производить самостоятельный отбор детьми предметов с заданным звуком, длительно произнося звук; произнося звук громче, чем остальные звуки в слове. Подбирать слово с заданным звуком (интонационное выделение педагогом определённого звука).

Уточнять и закреплять произношение звуков родного языка.

Вырабатывать чёткое произнесение слов, предложений, спокойный темп и размеренный ритм речи. Развивать интонационную выразительность в специальных игровых упражнениях, средствами театрализованной деятельности.

В повседневной жизни и на занятиях систематически проводить артикуляционные упражнения; специальные упражнения на развитие речевого дыхания (через игры на поддувание и проговаривание фраз, состоящих из трёх-пяти слов, на одном выдохе), речевого внимания и т.п.

4. Развитие связной речи детей

Диалогическая речь. В особых коммуникативных ситуациях упражнять детей в умении вести диалог (беседу), поддерживать и начинать его (её). Начать приобщать детей к правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным).

Объяснять (и закреплять через жизненный опыт в повседневной жизни и в других видах деятельности), что языковое насыщение диалога (какие слова и выражения употребляешь, с какой интонацией произносишь фразы и реплики) зависит от того, с кем и по какому поводу идёт общение.

Сознательно отбирать и пользоваться языковым материалом в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание).

Упражнять ребёнка в умении быть вежливым и тактичным в диалоге со взрослыми и детьми.

Монологическая речь. Готовить к обучению монологическим типам речи (описанию и повествованию).

Описание. Упражнять детей в умении выделять и называть предметы, их признаки, состояния, действия; выделять объект речи с соответствующими описаниями. Упражнять в умении составлять простые перечисления (объектов, качеств, свойств, состояний, действий и пр.) Учить расширять высказывания описательного характера